



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Projet E-Val

Exploitation des Compétences et Valorisation des acquis pour
une Meilleure Insertion et Visibilité professionnelles

WP.2. Constitution et formation des équipes **Coordonnateur : USMBA**



Réunion du consortium, 26 Septembre 2017
Université Ibn Toufail, Kénitra

WP.2. Constitution et formation des équipes

2.1 Constitution des équipes mixtes de travail (enseignants, informaticiens, administratifs et socioprofessionnels) au sein de chaque partenaire.

2.2 Formation en Europe (KTH) des équipes mixtes

2.3 Ateliers de transferts (formation en interne) et partage d'expérience dans chaque université marocaine partenaire

Coordonnateur : Université Sidi Mohamed ben Abdellah

Equipe Projet : Pr. Abdelrhani Elachqar , coordonnateur, Pr. Moulhime El Bekkali, Pr. Taoufik Achibat, Pr. Fatiha Kaddari, Pr. Ismail Berrada, Melle Hajar Jellouli

WP.2.1 : Constitution des équipes mixtes de travail

- Les partenaires européens et marocains désignent leurs équipes mixtes :
 - enseignants,
 - administratifs,
 - Informaticiens,
 - acteur socioprofessionnels.
- Les équipes mixtes :
 - suivront le projet durant sa période d'exécution
 - assureront la pérennité des actions entreprises.

WP.2.2 : Formations en Europe des équipes mixtes

- Les équipes mixtes constituées bénéficieront de missions leur permettant de faire :
 - un état des lieux de la démarche et de l'outil e-portfolio inscrite dans la gouvernance de chaque université européenne partenaire et notamment celle de KTH;
 - rencontrer les principaux acteurs impliqués.
 - chaque mission de formation se déroulera sur 5 jours et aura lieu au [**KTH ROYAL INSTITUTE OF TECHNOLOGY**](#) - KUNGLIGA TEKNISKA HOEGSKOLAN.

Visite de KTH Royal Institute of Technology

- Organisation du système d'éducation suédois
 - Autonomie totale des universités
 - Principalement étatique
 - Principalement LMD
 - Tous les masters sont internationaux (en langue anglaise)

Visite de KTH Royal Institute of Technology

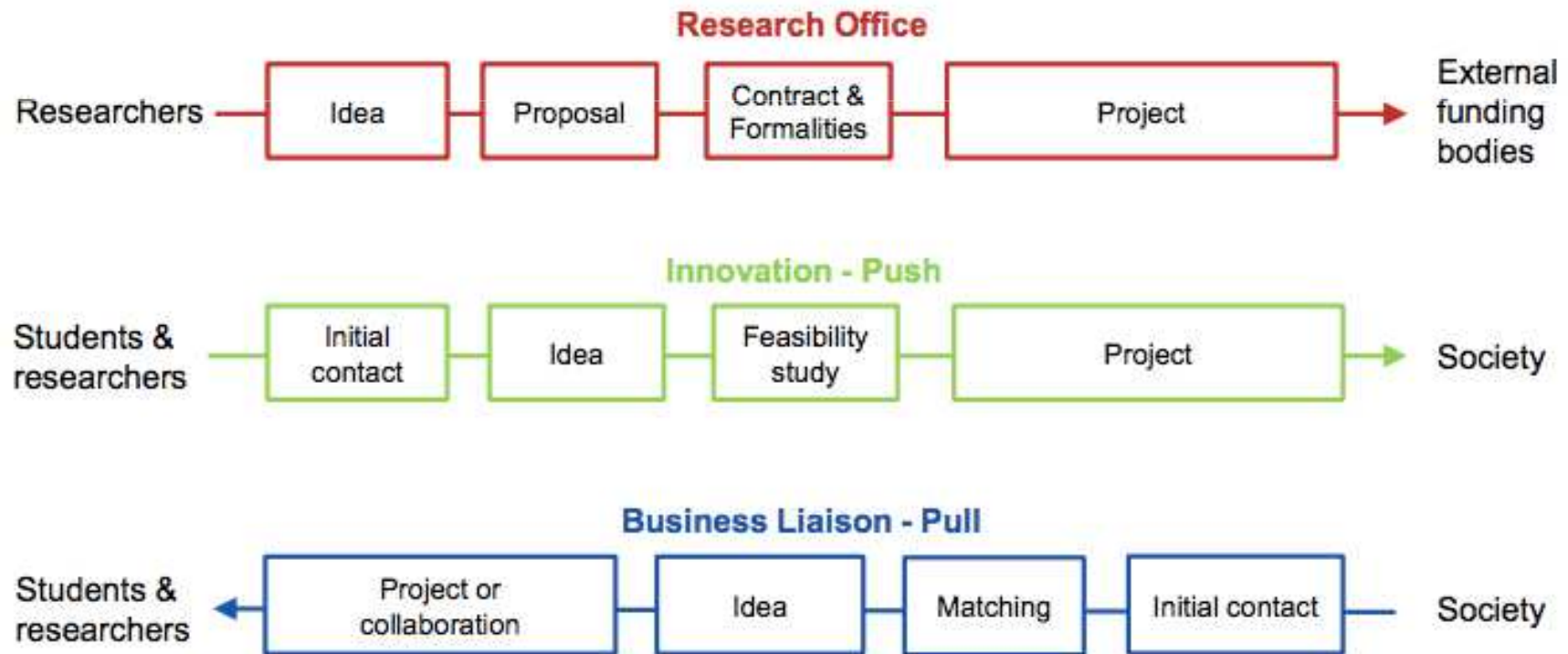
- Pédagogies d'enseignement à KTH
 - Traditionnelle,
 - Basée sur problème,
 - Basée sur challenge,
 - Présentation du modèle pédagogique flipped pedagogy, cas des mathématiques

Visite de KTH Royal Institute of Technology

- Modèle de collaboration à KTH
 - Research Office
 - Business Liaison Office
 - KTH Innovation

Visite de KTH Royal Institute of Technology

- Modèle de collaboration à KTH



Visite de KTH Royal Institute of Technology

- Collaborateurs : réseaux des anciens (Alumni)



Visite de KTH Royal Institute of Technology

- Collaborateurs : société
 - Regional:
 - County Administrative Board
 - City of Stockholm
 - Other Universities (KI, SU)
 - Foundations and institutes
 - Strategic partnerships
 - Long-term dialouge on executive level
 - Short-term goals on education and research

Constats suite à la visite de KTH

- L'accent est mis sur le bien être des ressources humaines : cadre de travail très agréable,...
- Pratiques pédagogiques innovantes
- Tout un département dédié à la réflexion et la stratégie éducative: Education and communication in engineering Science.
- Cdio : Conceive, design, implement operate (<http://www.cdio.org>): cadre éducatif innovant pour la préparation de la prochaine génération d'ingénieurs.
- Forte implication de l'entreprise dans la définition des programmes
- Taux d'insertion de 94 % (52% avant l'option du diplôme)
- Questionnaires d'évaluation réguliers
 - Nouveaux admis
 - Mi-parcours
 - Carrière des anciens étudiants
 - Carrière des doctorants

Cas des universités marocaines

- Le modèle d'enseignement dominant est le transmissif traditionnel
- Même en TD et en TP, l'étudiant n'est pas très actif
- Faible taux d'encadrement
- Faible implication des entreprises dans la formation (montage et enseignement)
- Lauréats non préparés au marché du travail et aux attentes des entreprises.
- Faible suivi de l'insertion des lauréats
- Peu d'intérêt pour les compétences transversales (malgré les initiatives émergentes)
- Manque d'évaluation régulière des rendements internes et externes des formations
- Plusieurs initiatives d'enseignants et d'établissement pour instaurer de l'innovation pédagogique : pédagogie par projet, l'approche par problème

WP.2.3 : Ateliers de Transfert et partage d'expérience

- Les missions des partenaires marocains en Europe (KTH) ont permis aux bénéficiaires d'élargir leur champ de vision et d'enrichir leurs expériences.
- Généraliser la réflexion à tous les partenaires marocains à partir d'expériences européennes.
- Des ateliers de transfert (formation en interne) sont systématiquement organisés dans chaque université marocaine partenaire visant le transfert d'expériences et initiant la réflexion.



Projet E-Val : Objectifs généraux

L'adoption de la **démarche e-portfolio** et la mise en place d'un environnement numérique (plateforme) permettant aux étudiants marocains de développer leur visibilité numérique par la capitalisation des acquis de formation et des compétences obtenues au cours de leurs études et après l'obtention de leur diplôme. Cette plateforme se veut être un outil d'aide à l'insertion professionnelle.



Projet E-Val : Objectifs spécifiques

- Réaliser une enquête (questionnaire) auprès des universités partenaires en vue d'obtenir un état des lieux et analyser les besoins réels
- Constituer et former des équipes marocaines mixtes de travail au sein de chaque université partenaire (enseignants, informaticiens, administratifs et socioprofessionnels)
- Partager les expériences autour de la démarche et de l'outil e-portfolio (avec le public étudiant, enseignant, administratif et entreprise)
- Développer la plateforme e-VAL
- Offrir aux étudiants des universités partenaires marocaines un accès à la plateforme en vue de créer leur propre e-portfolio



Propositions pour le WP 2.3

- **Atelier : Présentation du projet E-Val**
 - Public : Présidence, Enseignants, Etudiants, Partenaires
 - animateur : le partenaire local

- **Atelier : L'e-portfolio, Vers une meilleure visibilité des compétences : l'outil et sa mise en œuvre**
 - Public : Enseignants, étudiants, lauréats, Partenaires socioéconomiques
 - animateur : Experts

Propositions pour le WP 2.3

- **Atelier : Les attentes des recruteurs face aux jeunes diplômés**
 - Public : Enseignants, étudiants, lauréats, partenaires socioéconomiques
 - animateur : Anapec/Partenaires socioéconomiques
- **Atelier : Projet E-val : un facteur clé pour développer les liens entreprise - université**
 - Public : Présidence, enseignants, partenaires socioéconomiques
 - animateur : le partenaire local/ Anapec/Partenaires socioéconomiques

Propositions pour le WP 2.3

- **Atelier 5 : Comment développer la communication lauréat – entreprise et la démarche réflexive des étudiants sur leur projet personnel**
 - Public : Enseignants, Lauréats
 - Animateur : Experts
- **Atelier 6 : Comment définir les compétences à acquérir lors d'un cursus**
 - Public : Enseignants, lauréats
 - Animateur : Experts

Recommandations pour le WP 2.3

- Planification des ateliers :
 - Lieux :
 - Périodes : du XXXX au XXXX
- A l'issu de chaque atelier :
 - Recenser les besoins et les attentes du e-portfolio
 - Recenser d'éventuelles contraintes de mise en place du e-portfolio
 - Prendre des photos de groupes
 - Communiquer la synthèse au coordonnateur du WP2



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Projet E-Val

Exploitation des Compétences et Valorisation des acquis pour une Meilleure Insertion et
Visibilité professionnelles

Merci

Réunion du consortium, 26 Septembre 2017
Université Ibn Toufail, Kénitra